

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рассмотрено

Решением РМО учителей математики
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Принято

Решением методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Утверждено

Директором МАОУ

Сорокинской СОШ №3

(Сальникова В.В.)

Приказ № 133/от «28» августа 2018 г.



Рабочая программа по немецкому языку
для учащихся 6 класса
на 2018-2019 учебный год

составитель: учитель немецкого языка Порпица М.И.

Село Большое Сорокино
2018г

I. Планируемые предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» 8 класс.

Настоящая программа обеспечивает достижение предметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

а) В коммуникативной сфере:

- Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- Заполнение анкет и формуляров,

- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

В познавательной сфере:

- - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- - владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- - умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- - умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- - умение пользоваться различным справочным материалом
- - владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-мотивационной сфере:

- - представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

В эстетической сфере:

- - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

В трудовой сфере:

- - умение планировать свой учебный труд

В физической сфере:

- - стремление вести здоровый образ жизни.

II. Содержание курса на основании обязательной части учебного плана 68 часа в год (2 часа в неделю)

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение немецкого языка в сфере формирования и развития всех видов речевой деятельности. Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования немецкого языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания обучения. Одна из таких сфер деятельности - информационные технологии, которая на данный момент является очень популярной. Технический прогресс достиг высокого уровня развития. Многие выпускники выбирают работу в сфере информационных технологий и получают высшее образование по этой специальности.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие – это не многообразие языков,

которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка. Употребляемого в семье, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

ЦЕЛИ КУРСА:

- развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям;
- дальнейшее развитие общих компетенций при изучении второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;
- развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению. Умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран - изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Данная рабочая программа по немецкому языку для **шестого** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- ✓ Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2017;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2017г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, учебный план МАОУ Сорокинская СОШ№1 на 2018-2019 отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 2 часа в неделю. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недель из расчета 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Глава 1. Фитнес и спорт.(9ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Глава 2. Школьные обмен.(9ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и

родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,

достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Глава 3. Наши праздники.(9ч)

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники,

знаменательные даты, традиции, обычаи.

Маленькая переменна.(2ч)

Повторение.

Глава 4. Атмосфера Берлина.(9)

Выдающиеся люди Берлина.

Глава 5. Мир и окружающая среда.(9ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Глава 6. Путешествие по Рейну.(9ч)

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

Глава 7. Прощальная вечеринка.(9ч)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Большая перемена.(3ч)

Повторение.

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)

- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: *wegwerfen, bekommen*

1. **Словосложение:**

- Существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*)
- Прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*)
- Прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*)
- Глагол + существительное (*die Schwimmhalle*)

1. **Конверсия** (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*)
- Образование существительных от глаголов (*das Essen, das Lernen*)

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (*Ich hänge das Bild an die Wand*)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** *schmückt die Stadt vor Weihnachten*)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*)

- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
 - Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
 - Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
 - Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
 - Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
 - Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
 - Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
 - Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
 - **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
 - Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
 - Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
 - Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
 - Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
 - Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
 - Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
 - **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
 - Количественные и порядковые числительные
1. **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике

- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

1. **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Модальные глаголы. Глагол <i>d'urfen</i> в <i>Präteritum</i> .	Модуль 1 – Фитнес и спорт 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциограммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в

<p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>		<p>рамках интервьюирования одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. <ul style="list-style-type: none"> • Тренируют память
<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen</i> /<i>Heden, stellen</i> /<i>stehen, hanger</i> / <i>hanger1</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<p>Модуль 2 – Школьный обмен 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в Германии и России</p>	<p>Модуль 3 – Наши праздники 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках.
Повторение	Маленькая переменна 2 часа	<p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i> • Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>
Предлоги места. Город Берлин.	Модуль 4 Воздух Берлина 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах
Придаточные	Модуль 5 Мы и	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют

<p>условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.</p>	<p>окружающий мир 9 часов</p>	<p>предложения о местах проживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner niemand, nichts, nie</i>
<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>Модуль 6 Путешествие по Рейну 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
<p>Глаголы с двойным дополнением (в</p>	<p>Модуль 7 Прощальная вечеринка 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

<p>дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
<p>Повторение</p>	<p>Большая перемена 3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. • Беседуют об уроке немецкого языка. • Выбирают любимые грамматические темы. • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Работают в группах и парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>. <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i></p>

Формы, методы и технологии реализации учебного курса.

Наиболее приемлемые методы обучения:

Традиционные методы

Современные методы

- Монолог
- Беседа (диалог/полилог)
- Работа с книгой
- Демонстрация и иллюстрация
- Упражнения
- Виртуальные экскурсии и путешествия
- Познавательные игры
- Обучающий контроль
- Самоконтроль
- Диалог \ Полилог
- Видеометод
- Деловые и ролевые игры
- Проблемные задания
- Интерактивные средства обучения

Формы организации познавательной деятельности на уроках английского языка:

- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Парная работ

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании

учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

2. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Прохождение практической части в 8 классе

Четверть	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1 четверть	3	1	2

2 четверть	3	2	1
3 четверть	3	1	2
4 четверть	3	1	2
Всего:	12	5	7

III. Календарное планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Модуль 1 Фитнес и спорт 9 часов	Фитнес и спорт. Введение в тему	1
	Спорт в нашей жизни	2
	Виды спорта	3
	Важен ли спорт?	4
	Поговорим о видах спорта	5
	Выдающиеся спортсмены Германии. Презентации уч – ся.	6
	Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	7
	Травмы от спорта	8
	Контрольная работа к модулю 1	9

Модуль 2 Школьный обмен 9 часов	Школьный обмен	1
	Там все иначе.	2
	Страх и волнение	3
	Германия – Россия (система образования) Презентации учащихся.	4
	Моя гостевая семья и квартира	5
	Предлоги места и направления. Повторение.	6
	Контрольная работа к модулю 2	7
	Проект «Школьный обмен»	8
	Заполняем документы на выезд	9
Модуль 3 Наши праздники 9 часов	Друзья по переписке	1
	Праздники Германии. Викторина.	2
	Праздники России	3
	Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.	4
	Мой любимый праздник	5
	Косвенные вопросы	6
	Электронное письмо о празднике	7
	Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии»	8
	Контрольная работа к модулю 3	9
Маленькая переменна 2 часа	Маленькая переменна	1
	Маленькая переменна	2

Модуль 4 Воздух Берлина 9 часов	Прогулка по Берлину. Викторина.	1
	Ориентирование по городу	2
	Диалоги этикетного характера «Как пройти?»	3
	Проект «Я представляю город»	4
	Составление высказывания по визуальной опоре	5
	Газеты и журналы. Условные придаточные предложения.	6
	Посещение музея.	7
	Метро Берлина.	8
	Контрольная работа к модулю 4	9
Модуль 5 Мы и окружающий мир 9 часов	Где и как бы мы хотели жить?	1
	Последствия природных катастроф	2
	Придаточные условные предложения	3
	Выполнение грамматических упражнений	4
	Сюрпризы погоды	5
	Форум «Окружающая среда и мы»	6
	Компромиссы.	7
	Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе»	8
	Контрольная работа к модулю 5	9
Модуль 6 Путешествие по Рейну 9 часов	Работа с картой	1
	Склонение прилагательных	2
	План путешествия по Рейну	3

	Предлоги дательного и винительного падежей. Повторение.	4
	Презентация «Путешествие по Рейну»	5
	Покупка билетов и резервирование отеля	6
	Предложения переспроса и уточнения	7
	Мы пишем письмо в ответ	8
	Контрольная работа к модулю 6	9
Модуль 7 Прощальная вечеринка 10 часов	Переезд	1
	С родителями за границу	2
	Прощальные подарки	3
	Подготовка к прощальной вечеринке	4
	Готовим любимые блюда	5
	Глаголы с двойным дополнением. Повторение.	6
	Проект «Прощальная вечеринка»	7
	Диалоги этикетного характера	8
	Кулинарные рецепты.	9
	Контрольная работа по теме "Подробнее о себе"	10
Большая перемена 3 часа	Беседа об уроке немецкого языка	1
	Чтение с полным пониманием	2
	Проект «Планы на каникулы»	3